

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
Uczeń:					
Dział 1. Bezpieczeństwo państwa					
1.1 Bezpieczeństwo Polski naszym dobrem najwyższym	<ul style="list-style-type: none"> - wie, czym jest bezpieczeństwo oraz bezpieczeństwo narodowe, - przedstawia różnorodne dziedziny życia, których dotyczy termin bezpieczeństwo, 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym jest bezpieczeństwo rozumiane jako stan i jako proces, - podaje przykłady działań podejmowanych na rzecz bezpieczeństwa, 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje czynniki wpływające na bezpieczeństwo narodowe, - opisuje współczesne i historyczne rozumienie bezpieczeństwa, - wymienia elementy systemu bezpieczeństwa państwa, 	<ul style="list-style-type: none"> - porównuje współczesne historyczne działania na rzecz bezpieczeństwa narodowego, - wyjaśnia, z jakiego powodu dbałość o bezpieczeństwo nigdy się nie kończy, 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego najistotniejsze dla każdego polskiego obywatela jest bezpieczeństwo Polski i dlaczego jest ono wartością najwyższą,
1.2 Uwarunkowania bezpieczeństwa państwa	<ul style="list-style-type: none"> - wylicza fakty historyczne związane z bezpieczeństwem Polski, - wymienia czynniki wpływające na bezpieczeństwo Polski, 	<ul style="list-style-type: none"> - wylicza fakty historyczne związane z bezpieczeństwem Polski, - wymienia czynniki wpływające na bezpieczeństwo Polski, 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia historyczne uwarunkowania bezpieczeństwa Polski, - opisuje czynniki wpływające na bezpieczeństwo Polski, - charakteryzuje przyczyny, które doprowadziły do upadku Rzeczypospolitej, 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje problem bezpieczeństwa w dziejach Polski, - porównuje różne sytuacje historyczne w związku z bezpieczeństwem Polski, - ocenia znaczenie dla bezpieczeństwa państwa polskiego przemian, jakie zaszły na świecie po 1989 r., 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje problem bezpieczeństwa w dziejach Polski, - porównuje różne sytuacje historyczne w związku z bezpieczeństwem Polski, - ocenia znaczenie dla bezpieczeństwa państwa polskiego przemian, jakie zaszły na świecie po 1989 r.,

1.3 Podstawy bezpieczeństwa Rzeczypospolitej	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia i charakteryzuje poszczególne rodzaje Sił Zbrojnych RP, - wymienia międzynarodowe struktury militarne, do których należy Polska, 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, w jaki sposób można ubiegać się o powołanie do służby wojskowej, - omawia znaczenie Wojsk Obrony Terytorialnej, 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje międzynarodowe struktury militarne, do których należy Polska, - wymienia i charakteryzuje organizacje polityczno-gospodarcze, do których należy obecnie nasz kraj, 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jaką rolę odgrywa gospodarka i polityka w zapewnieniu obywatelom bezpieczeństwa, - omawia znaczenie stałej obecności wojsk amerykańskich w naszym kraju, 	<ul style="list-style-type: none"> - ocenia, jak przedstawia się obecnie stan bezpieczeństwa Polski, - potrafi wyjaśnić, jakie znaczenie miałyby stała baza amerykańska w Polsce dla bezpieczeństwa naszego kraju,
Dział 2. Powszechne i masowe zagrożenia we współczesnym świecie					
2.1 Klasyfikacja zagrożeń	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym są zagrożenia czasu wojny i czasu pokoju, - podaje przykłady zagrożeń naturalnych, z którymi ludzie mieli do czynienia w przeszłości, 	<ul style="list-style-type: none"> - klasyfikuje i omawia rodzaje zagrożeń, - wyjaśnia, jakie jest miejsce terroryzmu w hierarchii zagrożeń, 	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia zagrożenia naturalne i spowodowane działalnością człowieka, - opisuje środki rażenia współczesnego pola walki, - wymienia największe klęski żywiołowe ostatnich lat i dziesięcioleci na świecie, 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi uzasadnić przyjęty w trakcie lekcji system klasyfikacji zagrożeń, - analizuje niszczące efekty działalności człowieka z punktu widzenia współczesnych zagrożeń, 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego konflikt totalny oznaczałby obecnie zagładę ludzkości,

2.2 Służby ochrony i ratownictwa	<ul style="list-style-type: none"> -wymienia rodzaje służbochrony i ratownictwa w Polsce, -zna telefony alarmowe do poszczególnych służb, 	<ul style="list-style-type: none"> -potrafi wezwać odpowiednieszłąbzy, -wyjaśnia zasadę: „Rozmowęzawsze kończy dyspozytor”, 	<ul style="list-style-type: none"> -omawia zastosowanie aplikacji mobilnej <i>Ratunek</i>, -rozdźnia zadania policji Państwowej Straży Pożarnej, 	<ul style="list-style-type: none"> -charakteryzuje Państwowe Ratownictwo Medyczne, -opisuje funkcje ratowniczeGOPR i WOPR, -opisuje funkcjonowanie Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego, 	<ul style="list-style-type: none"> -tłumaczy, dlaczego każdy z nas powinien bezwzłędnie podporzdźkować się poleceniom służb ratowniczychi porzdźdkowych,
2.3 Ostrzegani i alarmowanie	<ul style="list-style-type: none"> -definiuje alarm i alarmowanie oraz wskazujeurzdźzenia najczdźciej wykorzystywane jako źrdźła sygnału alarmowego, -wymienia rodzaje alarmów, -zna uniwersalne zasady zachowania w sytuacji zagrozenia, 	<ul style="list-style-type: none"> -rozdźnia sygnały alarmowe i komunikaty ostrzegawcze, -wie, jakie sđ struktury oraz instytucje odpowiedzialne za alarmowanie i ostrzeganie ludności w naszym kraju, -zna obowiązki ludności, z których należy się wywiązać po usłyszaniu sygnału alarmowego, 	<ul style="list-style-type: none"> -wie, jak zapobiegać wybuchowi paniki, -opisuje strukturę systemu zarzdźdzania kryzysowego, -charakteryzuje model organizacji powiadamiania i reagowania kryzysowego, 	<ul style="list-style-type: none"> -analizuje zadania Rzdźdowego Centrum Bezpieczdźstwa, -opisuje Krajowy System Wykrywania Skażeń i Alarmowania, - wyjaśnia, dlaczego każdy obywatel powinien bezwzłędnie stosować się do poleceń wydawanych przez przedstawicieli służb ratowniczychi porzdźdkowych, 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje możliwe przyczyny sytuacji kryzysowych wymagających ostrzegania i alarmowania ludności, - interpretuje, jak ostrzeganie i alarmowanie ludności wpływa na bezpieczezdźstwo, - uzasadnia celowość znajomości sygnałów alarmowych i komunikatów ostrzegawczych,
2.4 Ewakuacja	<ul style="list-style-type: none"> -zna tryby ewakuacji, -wie, na czym polegają ewakuacja zorganizowana i samoewakuacja, 	<ul style="list-style-type: none"> -potrafi w trybie alarmowym ewakuować się z budynku, -wskazuje drogi ewakuacji w szkole, -wskazuje osoby odpowiedzialne za 	<ul style="list-style-type: none"> -prezentuje sposoby transportu uszkodzanych, -rozdźnia znaki ewakuacyjnej i informacyjne, -sporzdźdza listę rzeczy, które należy zabrać z domu w razie 	<ul style="list-style-type: none"> -omawia zasady ewakuacji ludności i śrdźdków materialnych, -charakteryzuje przygotowanie do ewakuacji planowanej, 	<ul style="list-style-type: none"> - planuje inicjatywy zmierzające do rozwiđzania problemów istotnych dla sprawnego przeprowadzenia procesu ewakuacji,

		ewakuację,	ogłoszenia ewakuacji,		
2.5 Zagrożenie pożarem	<ul style="list-style-type: none"> - podaje, jakie warunki są wystarczające do wystąpienia pożarów, - wyjaśnia termin <i>pożar w zarodku</i>, wie, jak zachować się w takiej sytuacji, - definiuje pojęcia <i>pożar</i> i <i>trójkąt spalania</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje przyczyny pożarów, - wskazuje miejsca potencjalnie zagrożone wystąpieniem pożaru, - umie obsługiwać podręczny sprzęt gaśniczy, 	<ul style="list-style-type: none"> - klasyfikuje grupy pożarów i materiałów palnych, - zna zasady ewakuacji w razie wystąpienia pożaru w domu, - rozróżnia wybrane znaki ochrony przeciwpożarowej, 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jakie materiały palne można gasić gaśnicą określonego typu, - wie, jak ważne jest zapobieganie panice, 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia konieczność przestrzegania zasad bezpieczeństwa własnego i innych ludzi podczas różnorodnych zagrożeń,
2.6 Zagrożenie powodzią	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia rodzaje powodzi, - wie, jakie działania należy podjąć, aby zabezpieczyć dom na wypadek powodzi, - wie, jakie informacje podać przedstawicielowi służb ratowniczych, 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje zasady zachowania na wypadek powodzi, postępowania w razie jej wystąpienia, a także po jej ustąpieniu, - wskazuje drogi ewakuacji w szkole, - wymienia zasady higieny dla powodzian, - opisuje zabezpieczenia przeciwpowodziowe, 	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia czynną i bierną ochronę przeciwpowodziową, - podaje, w jakich sytuacjach ogłasza się pogotowie przeciwpowodziowe, a kiedy - alarm powodziowy, - zna zasady poruszania się samochodem w razie wystąpienia powodzi, 	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia rodzaje powodzi ze względu na przyczynę ich wystąpienia, - ocenia poziom zagrożenia powodzią w pobliżu swojego domu i swojej szkoły, - opisuje rodzaje zabezpieczeń powodziowych w najbliższej okolicy, - wie, jak ważne jest zapobieganie panice, 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego pomoc służbom w sytuacji powodzi jest działaniem we własnym interesie,

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
2.7 Zimowe zagrożenia	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia zagrożenia występujące zimą, - podaje czynniki sprzyjające wychłodzeniu i odmrożeniom, 	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia stopnie odmrożeń, - identyfikuje objawy wychłodzenia i hipotermii, 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje typowe zagrożenia związane z niską temperaturą w okresie zimowym, - opisuje, jak należy postępować z osobą wychłodzoną i taką, która doznała odmrożeń, 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia zasady bezpiecznego podróżowania samochodem w warunkach zimowych, - ocenia, jak warunki klimatyczne w Polsce wpływają na bezpieczeństwo człowieka w okresie zimowym, 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia konieczność przestrzegania zasad bezpieczeństwa własnego i innych ludzi podczas zimowych zagrożeń,
2.8 Niebezpieczne środki chemiczne	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie skażenia chemicznego, - wymienia przyczyny skażeń chemicznych, - wskazuje substancje, które mogą wywołać skażenie chemiczne, 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje oznaczenia pojazdów transportujących niebezpieczne substancje chemiczne, - prezentuje, jakimi prostymi metodami można doraźnie chronić drogi oddechowe, - wskazuje formacje przeciwdziałające skażeniom chemicznym, 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia oznaczenia występujące na tablicach ADR, - umie zabezpieczyć dom (mieszkanie) przed niebezpiecznymi substancjami chemicznymi, 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia działania, które powinien podjąć świadek wypadku pojazdu przewożącego niebezpieczne substancje, - tłumaczy zasady zachowania w razie uwolnienia niebezpiecznych substancji chemicznych, - interpretuje zapisy na tablicach ADR, 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje konsekwencje skażeń chemicznych dla ludzi, mienia i środowiska, - rozumie rolę i znaczenie służb ratownictwa oraz wyjaśnia, dlaczego wszyscy bezwzględnie powinniśmy wykonywać polecenia ich przedstawicieli,

2.9 Terroryzm	<ul style="list-style-type: none"> - wie, czym jest terroryzm, - definiuje zamach terrorystyczny , - wymienia znane zamachy terrorystyczne, 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady zachowania się podczas ataku terrorystycznego z użyciem broni palnej i z użyciem materiałów wybuchowych, - potrafi podać niezbędne informacje przedstawicielowi służb ratowniczych, - rozróżnia „nowy” i „stary” terroryzm, 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje różnice między terrorem i terroryzmem, - potrafi wyjaśnić pojęcie fanatyzmu, - wie, jak należy się zachować w razie stania się zakładnikiem, 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie specyfikę współczesnego terroryzmu, - charakteryzuje syndrom sztokholmski, - klasyfikuje rodzaje terroryzmu ze względu na sposób działania sprawców, 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia propozycje dotyczące działań na rzecz wyeliminowania terroryzmu ze współczesnego świata,
2.10 Przystępczość pospolita	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia sytuacje, które mogą stanowić zagrożenie bezpieczeństwa osobistego, - podaje przykład skutecznej prośby o pomoc w sytuacji zagrożenia, 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie związek między demokracją a przystępczością, - wyjaśnia pojęcie <i>wiktymologia</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zagrożenia, które mogą pojawić się w środkach komunikacji publicznej, - identyfikuje zagrożenia w sieci i wskazuje sposoby przeciwdziałania im, 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi zachować ostrożność w miejscach publicznych, - wie, jak należy się zachować w przypadku napaści bezpośredniej, - wyjaśnia, dlaczego należy unikać walki na ulicy, 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje zasady bezpiecznego zachowania, które pozwolą zmniejszyć ryzyko stania się ofiarą przystępstwa,

Dział 3. Pierwsza pomoc przedmedyczna

<p>3.1 Pierwsza pomoc – prawny obowiązek czy moralna powinność?</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia elementy łańcucha przeżycia, – wyjaśnia, na czym polega obowiązek udzielania pomocy, 	<ul style="list-style-type: none"> – tłumaczy różnice między pierwszą a dodatkową pomocą przedmedyczną, – wie, jak wyposażyć apteczkę pierwszej pomocy, 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawa ratownika, – wyjaśnia, na czym polega postawa dobrego samarytanina, 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje regulacje prawne dotyczące udzielania pierwszej pomocy obowiązujące w Polsce, – tłumaczy, dlaczego brak wiedzy i umiejętności nie usprawiedliwia osób, które nie udzielają pierwszej pomocy, 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia aspekty moralne związane z udzieleniem pomocy osobom w stanie zagrożenia życia,
<p>3.2 Postępowanie z osobą nieprzytomną</p>	<ul style="list-style-type: none"> – na numery alarmowe, – wie, na jakie niebezpieczeństwa narażony jest ratownik, 	<ul style="list-style-type: none"> – otrafi wykonać rękoczynności oraz sprawdzić podstawowe czynności życiowe, – umie ułożyć osobę w pozycji bocznej ustalonej, 	<ul style="list-style-type: none"> – zna stopnie utraty świadomości, – wzywa pomoc, podając wszystkie niezbędne informacje w odpowiedniej kolejności, 	<ul style="list-style-type: none"> – zna obowiązki obywateli dotyczące udzielania pierwszej pomocy osobom, których życie i zdrowie jest bezpośrednio zagrożone, – wie, jakie prawa przysługują ratownikowi zgodnie z ustawą o państwowym ratownictwie medycznym, 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, że bezzwłoczne i prawidłowe wezwanie pomocy może mieć istotne znaczenie dla ratowania życia osoby nieprzytomnej,
<p>3.3 Odwracanie na plecy osoby leżącej na brzuchu</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia swoje bezpieczeństwo w miejscu zdarzenia, – potrafi sprawdzić przytomność poszkodowanego, 	<ul style="list-style-type: none"> – wie, do czego i w jaki sposób może wykorzystać osoby postronne, – demonstruje, jak powinno wyglądać sprawdzenie oddechu osoby poszkodowanej leżącej na brzuchu, 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia wypadki, w wyniku których może dojść do uszkodzenia kręgosłupa, – uzasadnia, dlaczego osoba leżąca na brzuchu ma utrudnione oddychanie, 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie odwraca na plecy – z zabezpieczeniem kręgosłupa – osobę leżącą na brzuchu, – wyjaśnia, w jakich okolicznościach osobę leżącą na brzuchu należy odwrócić na plecy, 	<ul style="list-style-type: none"> – tłumaczy zasadę: <i>Nie poruszaj poszkodowanym bez wyraźnej potrzeby,</i>

<p>3.4 Resuscytacja osoby dorosłej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umie ocenić swoje bezpieczeństwo w miejscu zdarzenia, - potrafi sprawdzić przytomność poszkodowanego, - wie, kiedy należy przerwać wykonywanie resuscytacji krążeniowo-oddechowej, 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, do czego i w jaki sposób może wykorzystać osoby postronne, - wzywa pomoc, podając wszystkie niezbędne informacje w odpowiedniej kolejności, - wyjaśnia, jak ważny jest czas w przypadku ratowania życia, 	<ul style="list-style-type: none"> - demonstruje, jak powinno wyglądać sprawdzenie oddechu osoby poszkodowanej, - potrafi omówić rolę układów oddechowego, krążeniowego, nerwowego, 	<ul style="list-style-type: none"> - umie zastosować maseczkę do sztucznego oddychania, - wykonuje masaż serca, - stosuje sztuczne oddychanie, - rozróżnia pojęcia <i>resuscytacja</i> i <i>reanimacja</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> - dowodzi, że brak tlenu jest niebezpieczny dla organizmu, opisując pracę układów dostarczających go do komórek,
<p>3.5 Resuscytacja niemowlęcia i starszego dziecka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podaje algorytm resuscytacji dziecka, - zna klasyfikacje wiekowe obowiązujące w ratownictwie, 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie różnicę między wiekiem rozwojowym a wiekiem metrykalnym, - wie, że przed udzieleniem pomocy niemowlęciu lub starszemu dziecku musi zwrócić się o pozwolenie do jego rodziców, 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje masaż serca u dziecka, - wykonuje masaż serca u niemowlęcia, - wie, jak może zmienić się kolejność działań podczas udzielania pomocy niemowlęciu i starszemu dziecku, 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje różnice między resuscytacją osoby dorosłej a resuscytacją dziecka (zwłaszcza niemowlęcia), - wyjaśnia, na czym polega hipoksja, - opisuje, na czym polega nagła śmierć łóżeczkowa, 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co oznacza zasada <i>najpierw pomagaj</i>, podaje, kogo ona dotyczy i jakie są od niej wyjątki,

3.7
Postępowanie
przy
zadławieniach

- wymienia objawy zadławienia,
- rozdziela zakrzuszeniei zadławienie,
- wylicza przyczyny zadławienia,

- wyaśnia, na czym polega zadławienie,
- rozumie niebezpieczeństwa związane ze stanem zadławienia,
- identyfikuje kaszel jako naturalny odruch obronny organizmu,

- wylicza niebezpieczeństwa związane z zadławieniem,
- opisuje mechanizm zadławienia,
- opisuje manewr Heimlicha,

- demonstruje, jak należy udzielać pomocy zadławionym: dorosłemu, niemowlęciu i starszemu dziecku,
- wymienia czynności szkodliwe w przypadku udzielania pomocy podczas zakrzuszenia lub zadławienia,

- proponuje zasady, których powinno się przestrzegać podczas spożywania posiłków przez dzieci, by przeciwdziałać zadławieniu,

<p>3.8 Tamowanie krwotoków</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podaje prawidłowe ciśnienie puls człowieka, - opisuje rolę krwi w organizmie, - przedstawia ogólne zasady zabezpieczenia krwawień, 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia skład krwi i funkcjonowanie układu krwionośnego, - klasyfikuje rodzaje krwotoków w zależności od uszkodzonego naczynia krwionośnego, 	<ul style="list-style-type: none"> - dobiera czynności ratownicze właściwe w przypadku ran kończyn, głowy, klatki piersiowej, brzucha, - postępuje właściwie, gdy w ranie tkwi ciało obce, 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady zabezpieczenia amputacji urazowych, - tłumaczy, co oznacza pojęcie <i>replantacja</i>, - wie, jak należy użyć opaski uciskowej, - objaśnia, czym jest odczyn Biernackiego, 	<ul style="list-style-type: none"> - przytacza argumenty, przeciwko usuwaniu ciała obcego z rany, - wyjaśnia zasady postępowania w razie wystąpienia krwawień, uzasadniając, w jakich sytuacjach należy użyć opaski uciskowej, a w jakich <ul style="list-style-type: none"> - opatrunku wentylowego,
<p>3.9 Urazy kości i stawów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia ogólne zasady postępowania w przypadku złamań, - identyfikuje złamania kości jako urazy, które wymagają interwencji lekarskiej, 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje czynności dozwolone i zabronione w przypadku zwichnięcia stawu, - wie, że nie wolno sprawiać bólu poszkodowanemu, 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady użycia chusty trójkątnej do zabezpieczenia złamań, - umie użyć podręcznych przedmiotów do usztywnienia złamań, 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi unieruchomić złamaną kończynę górną za pomocą chusty trójkątnej i bandaży, - omawia szkielet człowieka, 	<ul style="list-style-type: none"> - opracowuje i prezentuje informacje na temat budowy i funkcji układu kostnego człowieka,

3.10 Poparzenia	<ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje oparzenie i udarcieplny, - wymienia funkcje skóry człowieka, 	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia stopnie oparzeń, - wyszczególnia przypadki poparzeń, bezwzględnie wymagające konsultacji z lekarzem, 	<ul style="list-style-type: none"> - odnosząc się do budowy skóry człowieka, omawia podstawową klasyfikację poparzeń, - potrafi udzielić doraźnej pomocy osobie poparzonej, 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje zastosowanie hydrożeli, - potrafi zdiagnozować udarcieplny i odpowiednio zareagować, - omawia pierwszą pomoc w przypadku oparzeń chemicznych, 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jakie działania w domu należy podjąć, by zabezpieczyć dzieci przed poparzeniami,
3.11 Udar i zawał	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić najczęstsze objawy zawału, - potrafi wymienić najczęstsze objawy udaru, - rozróżnia zawał i udar, 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje przyczyny zawału i udaru, - objaśnia akronimy FAST i UDAR, 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jak powinien się zachować w razie wystąpienia u chorego zawału, - potrafi zareagować w przypadku wystąpienia u chorego objawów udaru, 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje zawał i udar jako choroby cywilizacyjne, - ma utrwaloną technikę zabezpieczania poszkodowanego przed wychłodzeniem, - omawia przedszpitalną skalę udaru Cincinnati, 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego zarówno w przypadku zawału, jak i udaru tak ważny jest czas,
3.12 Częste wypadki – atak epilepsji, wypadek drogowy, omdlenie	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia zasady zachowania w miejscu wypadku drogowego, - identyfikuje objawy epilepsji, - rozpoznaje objawy omdlenia, 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia czynności niewskazane w przypadku ataku epilepsji, - wie, jak należy się zachować w przypadku zauważenia osoby, u której wystąpił atak epilepsji, - rozumie, na czym polega specyfika wypadku drogowego w związku z bezpieczeństwem ratownika 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi umiejętnie wydobyć poszkodowanego z pojazdu, - demonstruje trzy sposoby postępowania w sytuacji omdlenia, - ma utrwaloną technikę zabezpieczania poszkodowanego przed wychłodzeniem, 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje, na czym polega triage, - charakteryzuje, w jakich przypadkach stosujemy chwyt Rauteka, - wyjaśnia, czego – wbrew obiegowym opiniom – nie należy robić, zabezpieczając chorego w trakcie ataku epilepsji, 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia, w jakich sytuacjach i w jaki sposób motywuje osobę, która zemdlała, by poszła do lekarza,

Dział.4 Kształtowanie postaw obronnych

Temat	Wymagania na ocenę				
Kształtowanie postaw obronnych	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
4.1 Przygotowanie do szkolenia strzeleckiego	-potrafi wyjaśnić zjawisko paniki oraz omawia sposoby jej przeciwdziałania	-zna zasady bezpiecznego zachowania się na strzelnicy	-omawia znaczenie zasady: Traktuj każdą broń jakby była załadowana	-potrafi omówić rodzaje przyrządów celowniczych i sposoby ich zgrywania -tłumaczy, w jaki sposób należy transportować broń na strzelnicę i do magazynu	-wyjaśnia, co wyraźnie powinien widzieć strzelec -wyjaśnia, co jest bronią w rozumieniu ustawy o broni i amunicji
4.2 Wprowadzenie do terenoznawstwa	-potrafi postugiwać się planem miasta i mapą	-potrafi ustalić kierunki świata za pomocą elementów terenu	-umie wyznaczyć kierunki świata przy użyciu np. kompasu	-wyjaśnia, jak można odnaleźć w terenie przedmiot zaznaczony na mapie	-wymienia i omawia podstawowe znaki topograficzne
4.3 Cyberbezpieczeństwo w wymiarze wojskowym	-zna zasady identyfikacji podstawowych zagrożeń cyberbezpieczeństwa	-zna i rozumie wybrane definicje cyberbezpieczeństwa	-podaje znane sobie przykłady ataków na cyberbezpieczeństwo	-wymienia zagrożenia związane z rozwojem rzeczywistości wirtualnej we współczesnym świecie	-potrafi odbierać ze zrozumieniem, tworzyć i przedstawiać złożone wypowiedzi dotyczące roli i miejsca cyberbezpieczeństwa militarnego w systemie cyberbezpieczeństwa państwa